

附件2

内容真实性责任声明

学校对，洛 阳 市 中 医 药 学 校 职业教育质量报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

何书奇

2024年12月 19 日

2024 年度中等职业学校质量年度报告

学 校：	洛阳市中医药学校（盖公章）
负 责 人：	何建奇
填 报 人：	杨新杰
联系电话：	13938866519

洛阳市教育局监制

日期：2024 年 12 月

2024 年度洛阳市中医药学校质量年度报告

一、学校情况

1.1 学校概况

洛阳市中医药学校有两个校区，其中老校区位于洛阳市嵩县城关镇北元村，新校区位于嵩县田湖镇大石桥村，为全日制公办中等专业学校，学校始建于 1958 年，1989 年经河南省教委批准，成立洛阳卫生职业中等专业学校。2005 年 7 月经省中医药管理局批准，省教育厅备案，学校在原来的基础上升格为“洛阳市中医药学校”，实现由职业中专到普通中专的跨越。2005 年 11 月，被河南省教育厅授予“省级重点中等专业学校”，2006 年 3 月，经省教育厅批准招收“3+2”分段制大专学生。2010 年 7 月，经国家中医药管理局批准，面向河南省招收中医专业，2018 年学校被省政府确定为河南省中等职业教育示范学校建设单位，2019 年被确定为河南省中等职业教育高水平专业群建设学校，2020 年省示范校建设通过验收。学校开设中医、护理、康复技术、中药、医学检验等 8 个专业，中医、护理、康复技术是洛阳市市政府、市教育局支持的特色专业。

学校新老校区占地面积合计 196498 平方米，建筑面积合计 124500 平方米，学校老校区占地面积 107520 平方米，建筑面积 55591 平方米，校园内配备有教学实训综合楼、办公楼、学生公寓、中草药种植园、附属医院、餐饮中心、浴池、超市等完善的教学和生活设施。

学校新校区位于嵩县田湖镇大石桥村，占地面积 133 亩，建筑面积 6.8 万平方米，有教学楼、实训楼、宿舍楼、餐厅、图书馆、书院、风雨操场等，可容纳学生 2690 人，学校已于今年 9 月份部分搬迁到新校区。

1.2 学生情况

我校 2024 年 9 月共招生 1403 人，中医、护理 1024 人，康复技术 219 人，药剂 17 人，中药 57 人，口腔技术 22 人。目前学校在籍学生总数 4825 人。

2024 年 7 月份我校共毕业 2089 人，中医、护理专业三年制 1891 人；康复技术三年制 109 人；医学检验技术三年制 24 人；药剂三年制 29 人；口腔技术三年制 11 人；中药三年制 25 人。

学校与嵩县卫生局联合培训乡村医生，具体项目和人数见附表 1。附

表 1：2024 年度学生培训情况统计

形式	指导单位	内容	人数
技术培训	洛阳社保局	养老护理员（2320）、反射疗法师（1167）、中药材种植员（403）	2089
	全国计算机考试中心	Msoffice 二级	450
	嵩县卫生局	乡村医生培训	180

由于近年招生人数逐年增加，学生的各项指标与上一年度相比较有所增多。

1.3 教师队伍

学校现有专任教师 295 人，其中兼职教师 65 人，生师比为 16.35:1。专任教师中副高以上职称 61 人，占专任教师总数的 20.6%；

中级职称 191 人，占专任教师总数的 64.7%；初级职称 43 人，占专任教师总数的 14.5%。本科学历共 264 人，占专任教师总数的 89.4%。专业专任教师中具有双师型素质教师 110 人，占专业课教师总数的 61.1%。

附表 2：学校教师情况

项目人数分类		人数	学历情况					职称情况			
			研究生	本科	专科	中职	其他	高级	中级	初级	无
教师	基础课	50	5	45				8	37	5	
	专业课	180	14	158	8			37	105	38	
	小计	230	19	203	8			45	142	43	
兼职教师		65	4	61				16	49		
合计		295	23	264	8			61	191	43	
生师比	16.35:1		兼职教师比例		22.0%	双师型人数		110	双师型比例		61.1%

1.4 设施设备

学校开设有中医、护理、中药、药剂、医学检验、康复技术、口腔工艺技术等 7 个专业。实习实训室 43 个，医学基础实训室 12 个,中医中药实训室 13 个,护理实训室 14 个,药剂实训室 3 个,康复技术实训室 4 个,有 260 座多媒体学术报告厅两个,150 座多媒体学术报告厅两个。机房 6 个，教学用电脑 950 台。教学仪器设备总值 1800 余万元。生均教学设备总值为 3730.5 元，纸质图书 17.5 万册，电子图书 7 万册，生均纸质图书 36.2 本。

基础医学实训室有解剖病理标本、光电显微镜、分析天平、

生理实验仪等 126 台（套），价值 327 万；中医中药实训室拥有腊叶、浸制、中药饮片标本 360 多种，舌诊、脉诊训练仪 28 台，电子针灸穴位训练模型 14 台，价值 386 万；基础护理、临床护理有多媒体触诊、听诊二合一系统 8 套，高智能数字网络化体格检查教学系统 5 套，模拟手术室，护士站，急救室，护理操作示教室、训练室等有仪器设备 60 台（套），价值 310 万；生物制药有高频液相色谱仪、气象色谱仪、细菌培养箱、超净工作台等仪器设备 95 台（套），价值 295 万；康复综合训练室有微电脑上、下肢关节被动训练器 4 套，中频电脑治疗仪 2 台等，价值 80 万；计算机 950 台，多媒体教学系统，多媒体报告厅等，价值 350 万；电子阅览室 2 个，价值 79 万；中草药实训基地占地 40 亩，价值 150 万。

二、学生发展

2.1 学生素质

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，以立德树人，促进就业为宗旨，学生活动思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，有理想、有目标、有较高的政治参与意识，积极参加党团组织活动，在校长、书记、主管校长的领导下，学生科、团委及班主任老师组成德育教育一线队伍，同时，教学、后勤服务、学生管理处处有德育，上下同心协力，共同实现学生成人、成才的德育目标。

学校通过多种德育教育形式，使德育教育渗透到教育的各个环

节。

2.1.1 弘扬传统文化，助力德育教育

利用上午课前晨读预备铃响后进行各班级课前唱一首革命歌曲和经典诵读中医中药经典名方，体育课教学生太极拳、八段锦。

2.1.2 开展“倡礼仪教育、促内涵发展”主题系列活动。

召开以“我与文明同行”、“文明礼仪论坛”、“新道德文明秀”、“书香校园、礼仪课堂”等为主题的班会。

2.1.3 多姿多彩的学生活动。

学校以各种学生活动为载体，寓德育教育于活动中。“新生军训教官师生联谊会；庆“十一”革命歌曲歌咏比赛【班主任指挥】；元旦文艺演出；各种体育比赛（拔河、跳绳、篮球等），等活动。

2.1.4 社团活动成为学生德育教育的独特舞台

学校成立了红歌合唱团、军乐队、太极社、文学社团等十一个社团。每个社团都有自己的活动章程、计划、口号及理念。社团参与率达到95%以上。在学期末，社团进行成果展示和汇报演出。

2.1.5 校园献爱心活动。

为帮助校内品行兼优但生活困难的贫困学生，校园设立爱心助学基金，同时学校领导对贫困学生进行走访慰问，并送去爱心送温暖困难学生发放被褥。

各种活动的开展不但增强了学生思想政治教育的针对性和实效性，同时把社会主义核心价值观和工匠精神融入教育全过程，使学生具有良好的行为习惯和积极向上的思想政治状态，引导学生树立

正确的世界观、人生观、价值观，培养德智体美全面发展的综合型专业技能人才。

学生的文化课合格率 91%，专业技能合格率 94%，体质测评合格率 78%，毕业率 97%。

2.2 在校体验

学校为了更好地树立服务意识，提升服务质量，对在校生活和毕业生经常进行理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、学校满意度等调查，内容主要包括：对学校教育教学管理、课程及课时设置与分配、班级管理、校内实训、生产实习和就业指导、校园文化与社团活动、宿舍管理、后勤服务等。

学生对学校的教学情况进行了客观合理的评价，他们普遍认为我校课程结构基本合理、实习实训等教学设施先进、师资队伍素质较高；对学生医院实习及就业指导工作满意，通过医院实习，理论和实践有机结合，为走向工作岗位打下了较为坚实的基础；对学校丰富的社团活动非常满意，不仅多掌握了一项技能，又提高了自身的综合素质；对学校的宿舍管理和后勤服务工作也非常满意。

在调查过程中，学生也提出了一些合理建议：部分毕业生认为专业设置和课程结构应进一步突出特色，更加体现适用原则；有的学生提出学校的实习实训室开放程度不够，实训室应定期对学生开放，让同学有更多的动手机会；学校应加强现代教育技术，提高教师的现代化教学水平，并培养学生运用现代化教育教学方式进行自

学的能力。

2.3 资助情况

学校领导高度重视学生资助工作，成立了以校长为组长，分管校长、部门负责人和班主任为成员的学生资助工作领导小组。领导小组下设办公室，地点设在学生资助管理中心办公室，办公室主任有学生科副科长赵旭光担任，选配责任心强、业务水平高的人员专门负责助学金和免学费工作。

根据《河南省中等职业学校国家助学金管理办法》、《河南省中等职业学校免学费补助资金管理办法》，2024年秋季学期人脸面部识别系统做到了在校生每月人脸签到一准确无误。在新生入学时大力宣传，把相应的政策规定和要求印发给班主任，特别是中职学生户籍性质的界定，要求班主任老师积极宣传，让每一位学生都知道自己是否符合资助和免学费条件，确保资助对象界定准确。对符合条件的学生，要求其自愿提出申请，填写《中等职业学校国家助学金申请表》和《洛阳市中等职业学校免学费补助申请表》，并附户籍材料复印件（户籍原件班主任必须审核），城市户籍家庭贫困的学生同时要提供能低保证及相关证件（原件和复印件）。上述材料以班级为单位汇总，经班级评议小组初审并签署意见后上报学校资助管理办公室，资助管理办公室对学生信息进行汇总、打印成册，报学校学生资助管理领导小组审核批准，并在校内报栏里公示不少于5个工作日，公示无异议后，学校资助管理办公室将有关信息，上传全国中职学生学籍资助信息网，同时上报市教育局学生资助管理中心。

学校资助管理办公室将学生申请表、受理结果、资金发放等有关凭证和工作情况分年度建立专门资助档案。

为确保国家助学金及时准确无误的发放到每位学生手中，我校严格按照规定为受资助学生发放中职资助银行卡。并叮嘱学生及时更改密码，妥善保管好银行卡和密码，要求学生把领取助学金的情况及时告知家长，确保助学金用于改善学生学习和生活，并做到资助数据统计准确、及时，无错报、漏报、重报情况出现。

资助工作落实情况

2024 年春季减免学费金额 267.61 万元（2817 人）。

2024 年春季享受助学金额 88.0 万元。（818 人）。

2024 年秋季减免学费金额 296.49 万元（3121 人）。

2024 年秋享受助学金人数 91.9 万元 （919 人）。

2.4 就业质量

2024 年洛阳市中医药学校毕业 2089 人，就业率(含升学)93.0%，对口就业率（含单招、对口升学）90%，升入高职或普通高校学生共 820 人。

各专业就业情况：护理专业 94.5%；中医专业 91.0%；医学检验专业 95.0%；口腔修复工艺专业 100%；康复技术专业 95.50%；中药专业 95%；药剂专业 100%。

起薪情况：直接就业学生平均月薪 1500 元，月薪 2000 元以上占 25.5%，就业合同签订率 80.5%。

就业分析：我校 2023 年就业率 94%，对口就业率 89%，普通高

考升学 850 人，与上一年度相比，2024 年就业率和普通高考升学率略有下降。我校毕业生就业岗位资源较多，主要分布于民营企业、区县社区及乡镇医疗单位。其中中药药剂和口腔修复工艺专业的毕业生 100% 对口就业，供不应求。由于学历的限制，市级医疗单位基本不招收中专层次的毕业生，特别是护理专业的毕业生，更多的学生为此选择通过参加高考升入上一级学校或选择基层卫生部门、民营医疗企业入职。

在学生就业方面，尽可能的开发更多外省市和社区及乡镇就业平台，每年七月中旬举办一次毕业生就业洽谈会，50 余家医疗及相关单位参与招聘，为学生提供了更多的就业机会。目前，北京、上海、广州、郑州和洛阳、青岛等医药及相关单位每年都接收部分实习生并择优聘用。

2024 年毕业生主要就业单位如下：

洛阳市妇幼保健院、洛阳市正骨医院、嵩县中医院、嵩县妇幼保健院、嵩县人民医院和乡镇卫生院、社区卫生服务站以及全省县级乡镇村社区卫生服务站等多医疗机构就业单位。

学生就业的难易程度和工作质量直接影响学校的发展，虽然我校学生的就业岗位较多，但多数在基层。学生就业态度还需要进一步引导，到基层去，服务于家乡人民是我们始终向学生灌输的就业理念，我们会继续努力培养更多的卫技人才到社会最需要的地方去。

附表 3：2024 年洛阳市中医药学校毕业生就业情况表、毕业生薪资表 2024 年洛阳市中医药学校毕业生就业情况表

毕业生人数	就业人数（含升学率）	直接就业人数		就业率	对口就业率		
2089	1943	1123		93.0%	90.0%		
各专业就业率		就业地区		升入高一级学校			
		地区	人数	普通高考			
				2023	2024		
护理（含助产）	94.5.0%	城区 镇区	925	850	820		
中医	91.0%						
医学检验	95%						
口腔修复工艺	100%	乡村					
康复技术	95.50%						
中药	95%						
药剂	100%						

2024 年洛阳市中医药学校毕业生薪资表

就业合同签订情况 (人数)	未签合同	一年及以内	1~2（含）年	2~3(含）年	3 年以上	
	60	603	160	300	0	
起薪情况	平均起薪	其中：(人数)				
	(元 / 月)	1000 及以下	1001-1500	1501-2000	2001-3000	3000 以上
	1600	0	40	653	280	150
社会保险情况	没有社保	三险	五险	三险一金	五险一金	
	80	270	373	190	210	

2.5 职业发展

2.5.1 就业岗位多

我国正在向老龄化社会转变，将来从事老年公寓护理的人才将紧缺，养老护理员、家庭护士也将成为热门人才。另外，专门为个人服务的护理人员的需求量也将增大。随着人民生活水平的提高，中医中药治疗疾病，养生保健越来越受到人们的重视，对中医人才需求量越来越大，人们在重视身心健康的同时，对疾病的预防和自我保健意识也不断增强，社区中医医疗保健工作面临着难得的机遇。

我校生源 80%来自乡村，学历是中专层次，如果学生毕业后直接参加工作，就业单位将主要为县级医院、城乡社区卫生服务中心、疗养院、康复机构、职业健康机构、学校健康保健机构、老人院、家庭护理等服务机构，以及从事护理及相关职业，就业岗位较多。

学校非常重视学生实训技能操作，有主管副校长张占堆亲自主抓教务科实训赵晓峰、冉颜飞、吕春巧、张灵敏等老师二十四小时负责制手把手教学生。在我国，护士的数量远远不够，医护比例严重失调，这为学习护理专业的毕业生提供了广阔的就业空间。护理专业被教育部、卫生部等六部委列入国家紧缺人才专业，并予以重点扶持。

2.5.2 岗位适应及学习能力

社会对护理、中医药、康复人才的需求量不断增加，基层卫生服务和医疗保健工作已成为医疗服务的重点。基层卫生服务和医疗保健工作的中心任务是提高全民的身体、心理、社会整体水平，服务对象是长期处于社区的整个群体。医护人员工作范围广，要求综合素质高，常需对个人或家庭进行访问和护理、康复工作，除了要应用医

学、心理学、社会学、关系学等学科知识去服务于患者外,还需运用流行病学的知识去发现人群中存在的健康问题,并具备一定的提出问题和解决问题的能力。这就要求医护生不断提高相关的理论知识,以迅速适应时代发展的需要。我校学生在临床实习期间做到了理论与实践有机结合,基本技能操作过关,沟通能力大有提升,但是要真正达到社会对医护生的需求标准,还需要在工作中继续学习,不断提升自己的综合素质,同时用人单位应给予提供更多深造的机会。

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校坚持以服务为宗旨,以本地经济发展和医院用人需求、岗位需求为依据,以就业为导向,积极推进专业建设。通过不断调整专业结构,在原有优势专业的基础上不断拓展,形成能够适应区域医院发展需求,有一定办学特色的专业布局,更好的为各级医疗单位发展提供人力支撑。学校成立了由医院专家、专业带头人、骨干教师组成的专业建设指导委员会,形成完善的专业建设工作制度和流程。有效开展理论指导、政策指导、质量指导、信息指导。积极开展相关专业市场调研,形成各年度各专业调研报告,每年定期举行专业指导会议,进行专业结构优化调整,做到了专业设置随着医疗发展方式转变而“动”;专业设置跟着医疗产业升级而“走”;专业建设围绕医疗技能型人才需求而“转”;专业设置适应市场需求变化而“变”。学校现设有中医、康复技术、护理、药剂、中药、助产、口腔修复工艺、生物制药技术、医学检验技术等共9个专业,并根

据学生特点和社会需求，由国家相关教育部门推出了“3+3”大专，确保中职生也能够继续上大学。

为了配合对口升学和资格考试的需求，学校对实习时间做如下调整：1. 参加对口高考的学生第三学年不再参加实习，由学校统一组织进行高考辅导。2. 参加资格考试的学生实习时间由 10 个月调整为 8 个月。

学校以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以教学资源建设为抓手，以工学结合为突破口，以工作过程为课程设计基础，以真实工作任务或产品为载体，整合教学内容，深化课堂教学模式改革，建立突出职业能力和素质培养的课程标准，规范课程教学基本要求，改革教学方法和手段，完善课程评价和管理，加强教材建设，充实师资队伍，充分运用现代教育技术和信息技术手段，全面提升课程教学质量和人才培养质量。打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。

3.2 教育教学改革

3.2.1 树立品牌专业引领全面发展

中医、护理专业是我校传统老牌专业，办学历史悠久，教学团队结构合理，素质优良，经验丰富，中医、护理专业是技能型人才紧缺专业，开办好中医、护理专业对于社会需求和学校发展均十分有利，近几年我校中医和护理专业招生规模不断扩大，护理和中医

专业在 2024 年招生人数均在 600 人以上，近几年来中医专业招生规模不断扩大，远远超过专业招生限定人数。大致统计在 2021、2022、2023 年的护考通过率分别为 84.5%、84.0%、83.0%，2021、2022、2023 三年间医师资格通过率均在 64% 以上。2022、2023、2024 近三年参加对口升学的学生总数，每年均在 700 人以上，升学率均在 90%，其中通过单招升入高校的人数占比 55%，通过对口高考升入高校的占据 45%。学校近几年来曾参加过省、市及国家级的技能型操作大赛，分别获得过省、市级比赛团体二等奖、个人一等奖的荣誉。目前，我校护理专业毕业生大部分在县级以及乡镇级卫生院工作就业，个别优秀毕业生毕业后留在了实习单位参加工作，比如，洛阳市中心医院、洛阳市正骨医院等，护理专业的就业率均在 95% 以上。护理及中医专业已被洛阳市教育局核定为我市特色专业，我们一定会在党及政府的领导下，将我校的专业开办的越来越好，为整个洛阳市的经济及人才需求发展做出应有的贡献。

3.2.2 课程改革与建设

学校改革课程体系，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的“三三制”专业课程体系。“三三制”即调整优化三个课程平台，突出三种能力的培养。三个课程平台即公共基础课程平台、专业核心课程平台和拓展课程平台。三种能力即岗位通用能力、岗位专业核心能力和拓展能力。学校将课程改革作为提高教学质量的核心，坚持以培养学生职业能力和职业素养为宗旨，通过校企合作开发课程，根据课程对接职业岗位要求，建立突出职

业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，改进教学手段和方法，改革考核评价模式。

专业课程建设

(1) 构建基于工作过程的课程体系：以培养高素质应用型护理人才为目标，贴近岗位实际工作，对接职业标准，与职业教育专家和中医及护理行业专家共同修订人才培养方案，确定课程结构和课程内容，按照“优、实、新”的原则调整课程体系，将整个课程分为人文和基础课、专业课、顶岗实习课、综合提高课四个层层递进的模块，并整合人文课，优化基础课，强化临床实训课，构建基于工作过程的课程体系。

(2) 建设精品资源共享课：根据国家及河南省精品资源共享课建设内涵和评价指标，选择紧贴护理、中医工作岗位需求，并与国家护士执业资格考试、中医师资格考试紧密衔接的课程作为精品资源共享课进行建设。通过建设网络课程、声像资料、电子教案、数字化素材库和虚拟仿真实训系统等数字化教学资源，实现网上学习、在线辅导、考试评价等功能；建立网络交流平台，教师上传教学资料，学生上传学习资料，实现教和学资料共享；两年内建成《基础护理学》、《外科护理学》、《健康评估》、《中医内科学》、《中医基础理论》5门校级精品资源共享课。

(3) 提高专业课实践教学比例：在优化整合课程的基础上，强化临床护理技能综合训练，加强实习前培训和综合技能考核，满足顶岗实训的能力要求。使实践教学不低于教学活动总学时的40%，专

业实践教学时数占总学时的 2/3。

(4) 创新教材及教学方法：在护理专业 5 门核心课程——《基础护理学》、《内科护理学》、《外科护理学》、《妇产科护理学》、《儿科护理学》的基础上，构建基于工作过程，以项目引领、任务驱动为框架的临床护理综合技能训练教材，实施项目教学、案例教学、情景教学、仿真教学和岗位教学，突出职业能力培养。

文化基础课程建设

在传统文化课程的基础上，注重文化课为专业课服务，一是结合不同课程的特点，在文化课中引入独立开发的信息化教学软件（语文、数学），使学生在潜移默化中接受专业的教育；二是通过学校课堂教育的主渠道渗透，加强职业道德、安全健康、人文素质、创新能力、表达能力的培养；三是利用德育课及心理健康教育课开展多种形式的系列活动，发挥德育教师的能动性，加强中职生职业素养教育和人格的培养。四是文化课为专业课服务，通过文化课教师编写的校本教材，突出信息专业特点，围绕专业内容组织知识点，这既增加了学生学习文化课的兴趣，又对学生学习专业课起到辅助推动的作用

3.2.3 人才培养模式

在人才培养模式上积极探索融“教、学、做”为一体的“校企合作、工学结合、跟岗实习”的人才培养模式。

1. “工学结合”模式：

近年来，我校药剂专业与洛阳市华美制药、洛阳市顺势药业、

百家好医生集团等企业签订了“工学结合”合作协议。学校和相关企业共同制定专业课程教学大纲、教学计划和教学内容，灵活安排学生在学习和在企业实习的时间，把学生学习过程与生产经营过程有机融合，学以致用，以用促学，形成校企共同参与的人才培养模式。

2. “校企合作”模式：

学校选择与综合实力较强的医院，成立校企合作指导委员会及专业建设指导委员会，制定相关章程、协议、制度。通过校企合作指导委员会，推进合作办学向纵深发展，增强办学活力，形成行业、企业和学校多层次、立体化办学体系，实现“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的校企合作长效机制。与医院合作共建实习实训基地；合作建设实验室。推进学校与医院、专业设置与职业岗位、教学过程与医疗过程的深度对接。初步实现专业课教师和医疗技术人员的双向交流、互通互用。建立专业教师医院学习制度，专业教师每两年必须有两个月到医院学习实践。聘请医院专家到学校担任教学任务。制定护理专业“订单培养”计划，签订订单培养合同，每年培养1个教学班。

3. “跟岗实习”模式：

近年来，学校先后与洛阳市中心医院、洛阳市第一中医院、洛阳市第二中医院、以及各县区县级人民医院和中医院等四十余家医院签订了实习生实习协议。，建立了跟岗实习的机制。学生在校学习两年，完成文化素质课程、专业技能课程的学习，培养了基础能力、

专业能力、行业能力，第三年到医院跟岗实习，既解决了医院用人紧张的困难，减轻了医院用人压力，又为学生技能操作提供了学习机会，学生也学到了的新知识、新技能大大提高了他们的岗位适应能力。

3.2.4 教学模式改革

学校结合行业需求和学校专业设置、设施设备、师资现状，不断探索新的教学方法和模式。将教学重点放在对学生学习方法和学习能力的培养上，以实践为先导，着力培养学生不断探究学习的精神，采取多种行之有效的形式，加强实践教学，提高教学效果，形成了具有嵩县职业教育特色的教学模式，即模拟教学、场景、案例教学、职场情景教学模式。

1. 开展模拟教学。依托“数字校园”平台，全员实现电子教案、电子课件、网络直通教室和办公室。结合实训教学 and 实际岗位工作流程开发“计算机组装与维修”等信息化仿真教学软件，实现“全景仿真”教学。学校开发实践教学 CAI，并引进先进的绘图和模拟仿真软件，提高基础实验、实训内容的科技含量。同时通过虚拟仿真、局域网互动教学等先进的教学方法，让学生在现代化教学环境中学到更多新知识、新技术，感受先进的教学思想和教学方法。

2. 实施场景教学、案例教学。充分利用校企合作机制，在教学过程中，定期组织学生到医院相关科室，参与医生对患者进行现场诊治，并参与疾病的分析讨论，增加学生对所学知识的理解和记忆，提高学生的动手能力

3. 针对教学进行三方面改革：

（一）是面向对口升学进行教学改革。学生入学根据中招考试成绩、学生本人意愿进行编班，加强升学班的语数英三科教学，二年级时加强考试科目学习，对部分专业课课时进行适当分配，保证考试科目的学习。同时做好单招工作，对不参加对口升学学生鼓励参加单招进入大专学校学习，这样每年学生基本都升入大专学校，毕业的中专学生很少。

（二）是面向医学各种资格考试进行教学改革。针对中医医师、护士、药师考试的特点，学校坚持把医考与日常教学有机结合，将医考要点贯穿在每一节课堂教学中，不同专业学生都发有资格考试丛书，对照考试题目进行讲解分析，从而使学生考试通过率明显提高，为学生毕业就业奠定了基础。

（三）是面向实践技能进行教学改革。平时在教学中要求每个学生都要掌握测量血压、测体温、测脉搏、心肺听诊、静脉输液等 8 项技能，老师教，同学们自己互相测量学习，保证在毕业时每个学生都熟练掌握。

通过教学模式的改革，努力实现教学新理念和现代教育技术相结合，激发学生学习兴趣，充分调动学生参与课堂的积极性，实现学生自主、合作、探究学习，使学生真正在学习上获得成功感和愉悦感，达到知识、技能、情感等综合素质的全面提高，落实让学生全面发展的教育目标。近年来，我校学生在省市职业技能大赛中取得了优异成绩。

3.2.5 加强教学质量监控,制定并落实宽进严出的教学管理制度

3.2.5.1 强化质量监控制度,实现“三全”式管理模式

三全管理是指全面、全体、全方位的质量监督,强化教学质量观念,树立质量管理意识,全体师生都要参与到教学质量管理中来,建立教学质量监控的方法体系及措施,发挥三级监控功能(教学校长—教务科联合学生科—教师联合班主任),对教学的各个环节进行全面有效的跟踪检查反馈、强调落实调控措施,促使教学质量全方位监控落到实处。

教学质量监控,以各教学环节的质量标准为依据,对教师的课件质量、教学过程、教学管理及试题质量、教学效果、学生学习过程、学习成绩等进行的全面检查和监督,强调教师“教”的“质量”和学生“学”的的质量的整体监控,监控是促进教学质量提高的手段,教学质量是体现在学生的学习效果中凝结着教师劳动的量化指标。

3.2.5.2 教学质量监控措施

(1) 教学质量检查 由教学校长、教务科、学生科、督导室组成教学检查小组,做到集中检查与日常检查相结合;普遍检查和随机抽查相结合;检查与指导相结合。

(2) 听课与评析 包括主管校长听评课;考核小组听评课;教师之间听评课,使教学与反馈同步进行,实现教学过程的矫正与提高。

(3) 成绩测试 测试时间安排上有期中考试、期末考试、;考试内容包括理论知识测试和技能测试,由教务科统一出题,统一考

试，统一阅卷，通过测试了解教与学的实际情况。

(4) 召开学生座谈会 每半月召开学生代表座谈会，针对教学安排、教师授课情况、教学进度、学生学习效果、课堂及自习纪律、考试情况等进行反馈。

(5) 召开教师例会 每次测试后召开任课教师、班主任例会，针对教学检查班暴露的问题、听课与评析、学生座谈反馈情况、考试成绩，进行研究、讨论、分析，并解决教学中存在的问题，指出教师教学中的不足，查找成绩落后班级与学生的原因，鞭策任课教师及班主任的工作。

(6) 重视学情对教学质量的影响。针对中职学生基础差，底子薄，接受能力有限的实际情况，采取适应学情的授课方法：面授讲解，配合多媒体课件教学，整合知识结构，分析归纳总结，解析难点，突出重点，强调考点。稳步推进教学进度，课后学生进行同步练习，自习课教师辅导答疑，针对不同基础的学生，实施分层目标管理，采取教师个别辅导，学生帮带等措施使不同的学生都能学到最基本的专业知识。

宽进严出确保毕业生质量，考试测评是检测教与学的尺子，对学生的综合评价反应学生学习状态和综合素质。对于考试不合格学生及时进行矫正，提高学科结业成绩。一学年四科及以上学科补考仍不合格的学生给予留级处理；实习前有三门课程不合格取消实习资格；毕业前仍有不合格的学科酌情给予延迟毕业半年至一年的处罚。

3.2.6 信息化教学

学校一贯重视校园信息化建设，实现了校园全网络覆盖。在每一个教学班级安装了多媒体教学设备，另外又重新整合了四所多媒体教学中心。为了保障教师信息化教学的水平，学校为每个教研室配置了电脑，1 台/人，满足了教师对信息化教学的需求。完成了主干网基础设施升级改造，建设了校园通信管网，改善网络架构，提高网络运行的稳定性。新建学校的中心机房，改善了校园主干网数据交换性能，将校园主干网升级为 1000M 光纤线路，实现了千兆光纤接入，百兆到桌面的合理网络结构，重新购置了服务器、存贮服务器等，为软件平台的建设打好了硬件基础。完善教室、实验室、实训室等教学场所的数字化建设，根据实际教学需求，在各教学场所增加微机、投影仪、实物投影等设备，改变信息教学环境。建设多媒体微机实验室，满足信息化教学的要求

在校园网平台上建有数字教学资源库，收集、存储和转载网络上中职教师的优秀论文、教案、试题、课件、教学素材、网络课程等教学资源。包括电子教案、课堂实录、动画素材、电路设计、制图例题、课件素材、拍摄数码照片等共计 4000 多件，内容涵盖文化课、基础医学、中医、护理、康复、中药、药剂、助产、医学检验、口腔修复工艺等相关学科，不但充实和丰富校内资源，且实现了信息资源在校内共享，最大程度地提高了教学资源的利用率。教师通过众多的教学资源，使教学过程中负载更多信息，把教学主体与客体紧密地联系在一起，将知识准确、快速地传递、发送到每一个学

生，提高了教学效率，形成了整体功能的最优教学效果，为学生创造了一个更完善的学习环境。

学校所建试题库平台，由任课教师解析历年来积累的纸质资料，精选入库，转化为数字形式的智能资源库。教师可根据学生的学习情况选择年级、专业、试题的难易程度组成考试试卷，教务科也可用试题库平台实现教考分离，公正评价教师教学效果，极大地提高了知识的应用效率，在教学、管理中发挥着重要作用，为学校全方位管理提供了强有力的保障与支撑。

3.2.7 实训基地建设

各专业、各学科严格按照教学大纲规定制定详细的实验教学计划，并严格保证实验课教学的学时数，各临床专业学科均设有专项临床技能考试，技能考试不合格的学生要参加补考直至合格。日常实验课教学要求实验教师与任课教师做好协调与配合工作，充分发挥实验课教学的作用，努力提高实验课教学质量，实现实验课教学和工作岗位的无缝对接，做到实验管理规范、教学效果良好。学校现有形态实验室（解剖实验室、病理实验室、切片室）、机能实验室（生理实验室、药理实验室）、模拟手术室、中药饮片室、中药标本室、中医教具模型室、中医示教室。满足了实践教学的需要。部分实验设备还在采购之中。学校在校内原实训室的基础上，新增中药饮片 100 多种、腊叶标本 80 多种、舌苔模型 1 件、局部穴位模型（头、手、足、耳）2 套、中医药多媒体教学系统 1 套、心肺听诊模型 2 个。实训设备进一步充实，实训条件大为改观，实验开出率可达 95%

以上。

3.3 教师培养培训

对职业学校的教师培养培训是职业教育事业改革、创新、发展的需要，也是职业学校专业建设的迫切需要。为了我校的长远发展，我们需要培养一支敬业奉献、理论扎实、技能精湛、锐意创新的专业教师队伍。

学校成立以校长何建奇为组长，主抓教学副校长张占堆为副组长，教务科长王文波等中层干部为成员的教师培养培训领导小组。学校每年用于教师培训的经费达学校教师工资总额的 10%。对获得高一级学历、技能竞赛获奖、取得专业技能合格证、被授予专业技术拔尖人才的教师给予奖励和补助。

学校重视教师业务素质的提高和校本教材研究，制订了《教师培训进修奖励制度》。教师培养培训的途径有：1. 专业教师到企业挂职学习；2. 学历进修；3. 国家、省、市骨干教师培训；4. 新课程培训；5. 现代教育技术能力培训。

每期举行一次全员参加的校本培训。积极组织教师参加国家及省骨干教师培训，每年有 40%以上的专任教师参加各级各类培训，其中参加省级以上培训的占 13%。承办河南省现代教育技术能力培训，全面提高教师素质。专业课教师每年到企业参与专业实践不少于 8 周，专业实践能力不断提高。

三年来，我校教师共在各级刊物上发表论文 110 余篇，获得省市级优质课奖励 65 人次、优秀课件 37 人次、教改实验课题已结项 4

项，荣获各类荣誉共计 200 余项，学术及教研氛围空前浓郁。

附表 1：2023-2024 学年度教师校外培训项目一览表

序号	姓名	培训项目	级别	主办单位	培训日期
1	骨干教师 60 人	医学教育教学	国家级	武汉大学医学教育培训中心	2023. 7
2	王文波	教务科科长、骨干教师培训	省级	省教育厅	2023、7
3	王静	护理技能培训	省级	省教育厅	2023、7
4	赵旭光、朱会花、罗歌强、刘会敏	骨干教师平行	市级	市教育局	2023、7
5	高娟娟、赵英英	班主任培训	国家级		2023、7
6	万利平	骨干教师培训	国家级		2023、7
7	王伟强	历史培训	国家级		2023、7
8	仝红伟、贾春巧等 10 人	中医康复培训	市级	市卫建委	2023、7
9	石英、杨军伟	学生安全教育	市级	市教育局	2024、5
10	张占堆、王文波	教学管理	市级	市教育局	2024、5
11	刘琳	教学管理	省级	省教育厅	2024、5
12	张会娇、张晓辉、师啸林、党文波	骨干教师培训	省级	省教育厅	2024、7
13	史哲	双师型教师培训	省级	省教育厅	2024、7
14	杨军伟	骨干教师培训	国家级		2024、9
15	仝红伟	教育管理	国家级		2024、8

附表 2：2023-2024 学年度教师校内培训项目一览表

序号	姓名	培训项目	主讲人	培训日期
1	全体教师	心血管病防治	嵩县人民医院董俊峰	2023. 10
2	全体专业课教师	专题讲座-护理技能竞赛培训	嵩县人民医院主任医师-马敏果	2023. 11
3	全体专业课教师	专题讲座-上呼吸道疾病预防和治疗	嵩县人民医院主任医师-练志勋	2024. 3
4	全体专业课教师	专题讲座-康复技能知识培训	嵩县人民医院副主任医师王占峰	2024. 5

5	全体专业课教师	专题讲座-中医治未病	洛阳市中医药学校-路银龙	2024.6
---	---------	------------	--------------	--------

3.4 专业带头人培养

学校十分重视专业带头人的培养工作，制定了《洛阳市中医药学校专业带头人和骨干教师培养规划》，在政策、资金、培训等方面予以支持。

积极拓展培训渠道。制定并落实重点建设专业教师轮流到企业顶岗培养的计划，鼓励专业带头人或骨干教师在医院进修学习兼职。重点选派专业带头人和骨干教师参加国家级、省级骨干教师培训。曾参加国家级骨干教师培训的人员有：中医专业专业王长伟、石红亮、申志勇；护理专业专业赵晓峰、尚丹丹、王艺南；康复诊疗技术专业杜建芳、张占堆等 8 名教师。另有，21 名教师参加过省级骨干教师培训。

积极创建成长平台。学校教务科要求每个专业骨干教师把平时的工作经验进行总结，提炼出自己的教育观点，在学校的“周会讲堂”上作报告。外出培训、参观学习教师回校后，必须在全体教工大会上将自己外出的培训学习心得，以报告的形式向教职工汇报。

鼓励课题申报研究。一是申报经费由学校承担，过程研究经教务科考核给予课时补贴，二是获奖后按照奖励制度给予奖励，三是要求每年每个专业组必须有研究课题。

由于制度完善，措施得力，经费保障，培养效果显著，已形成一支品质优良、结构合理的专业带头人队伍。目前学校拥有各级专业带头人、学科带头人、市级特级名师 18 人。

专业带头人	专业名称	专业代码	姓名	性别	年龄	学历	职称	所学专业	所任课程	主要成果或荣誉
	中医	10134101	冉令乾	男	57	本科	副高	中医	中医基础理论	
	中医	10134101	王爱玲	女	56	本科	副高	中医	中医诊断学	
	护理	10014107	吕春巧	女	55	本科	副高	护理	护理基础	
	康复诊疗技术	10054109	杜建芳	男	41	本科	副高	临床医学	康复评定技术	
	中医	10134101	石红亮	男	48	本科	副高	中医	中药	

3.5 规范管理情况

学校认真贯彻落实党和国家的教育方针政策，严格遵守《教育法》、《教师法》、《职业教育法》、《未成年人保护法》等国家法律法

规，并作为我校改革发展的法律规范和依据，办学至今学校一直依法办校、从严治校，各类规章制度完善，监督机制健全。近年来，我校在财务管理、学生资助、招生实习等工作中，制定制度，规范行为，得到了社会和学生家长的好评。

学校制定了《教职工日常行为规范》、《班主任考核办法》、《专业技术职务评聘办法》、《财务管理制度》、《财务稽核制度》、《固定资产管理制度》、《物资采购管理制度》、《勤工俭学管理办法》、《贫困生资助办法》、《学生实习管理制度》、《校园安全管理制度》、《突发事件应急预案》等规章制度，形成完善的管理体系，规范学校的办学行为。

3.5 德育工作情况

3.5.1 理想、信念、服务、奉献教育

(1) “感动中国人物”事迹学习

全校学生每月观看一次“感动中国人物”视频片，并写观后感，同时在班团会上做交流。用典型人物的感人事迹触动学生心灵，帮助学生树立正确的人生观和价值观。

(2) 周日到周四晚上全校各班学生 7 点到 7 点 30 分准时观看新闻联播，使同学们对国际国内形势及时了解，关心国家大事，提高同学们对祖国的更加热爱。

(3) 社会实践活动

以“健康成长、服务社会”为主题，学校组织青年志愿者和学生干部每月一次到社会上如城关镇敬老院义务义诊、清洁园区、同

时帮助老年人修剪指甲，搞好个人卫生，帮助老人们整理床铺，还给老人们带去了丰富多彩的文艺节目，使老人们对生活更加热爱。这种社会实践活动，不仅增强了学生的社会实践能力，同时也为社会做出了贡献，增强了学生的服务意识和社会责任感。

（4）校园爱心助学活动

为帮助校内品行兼优又生活困难的贫困学生，校园设立爱心助学基金，全校师生积极参与，在学校领导大力支持下，在班主任的认真配合下，为班上的贫困学生捐赠被褥，使他们感受学校这个大家庭的温暖，对 15 名困难学生进行了资助。爱心助学活动不仅帮助我们身边的困难学生，对全校师生更是深刻的爱与奉献的教育。

（5）祭扫烈士墓

每年的清明节前后，学校都组织学生到烈士陵园扫墓，缅怀革命先烈，进行爱国主义教育。

3.5.2 感恩教育

每年的母亲节、父亲节、教师节都组织学生进行活动，制作心愿卡、手抄报，写信，写征文、为父母、老师做小事等培养学生的感恩情怀。

3.5.3 爱党、爱国教育

每年组织学生进行党知识竞赛、纪念“12.9”青年爱国运动，学校组织了革命歌曲校园歌曲学生大合唱比赛、文艺元旦晚会演出等，培养学生的爱党、爱国情怀。

3.5.4 道德讲座

我校在德育教育过程中，充分利用社会上的教育资源为学生的成长成才服务。先后聘请了长期致力于青少年道德培养的嵩县司法局副局长刘云明为学生做“八德”讲座。

3.5.5 学校德育氛围营造

(1) 升旗仪式及每周一语

每周一早晨 7:30，我们学校都举行升旗仪式，全校师生共同参与，各班轮换升旗，升旗稿每周一个主题，由学生自行完成。16—17 学年第一学期，每周升旗前，我校都增设了每周一语环节，选取一些积极健康有哲理的句子并给予诠释，给全校师生一个精神的引领，营造重德氛围。如：一个能思想的人才真正是一个力量无边的人；智者的梦再美也不如愚人实干的脚印；激情就像风一样，是推动一切事物的力量等等。17—18 学年第二学期，我们把《每周一语》调整成国学经典语句的解读，例如：书犹药也，善读可以医愚；益者三友，友直友谅友多闻等，用博大精深的传统文化熏陶青年学生的思想和灵魂。

(2) 文化长廊及校园广播

我校的校园广播由团委会广播部的学生负责，分为室外广播和室内广播。室外广播播放时间为 6:40—7:20 内容以温馨天气，智慧背囊为主题，并为学生播放学生喜欢并且积极向上的歌曲，为青春的校园增添了无限的活力！室内广播播放时间为 18:00—18:20，有主题广播，新闻大事件，幽默智慧站，历史上的今天、音乐麦田等栏目，深受到同学们的喜爱。

3.5.6 校园文化建设

校园环境对学生教育起着潜移默化的熏陶和启迪的作用，一个生机盎然、整洁优美、健康和谐的校园环境，对学生的健康成长和发展，必然产生巨大的影响。因此，我校除了对校园建筑物重新进行粉饰、做好绿化美化之外，更加大了对文化设施的建设力度，投资几十万元对校园、教学楼、宿舍楼、办公楼、中草药元进行文化布置，名人名言、学子风采、医家介绍、经典医学著作等内容设计，用先贤的思想精髓引导学生，用身边的成功榜样激励学生，用新颖独特的设计熏陶学生，促进了学生对真善美的崇尚和追求。

全体教师倾力打造多元校园文化。学生正值青春年华，充满好奇，满怀憧憬，对各种文化孜孜不倦的求索。在校领导的重视下，学校经常采取“请进来、走出去”的方法，先后到山东曲阜中医药学校、广东江门中医药学校参观学习，每年参加全国中医药教育年会，参加全市中职教师培训，不断更新教师的教育理念，使教师的教育智慧不断得到补充和挖掘。在实际的校园文化建设工作中，我们采用了多渠道、多方位的文化传播方式。弟子规的诵读、红歌的传唱、传统文化的介绍、各种节日、纪念日的知识宣传、每周一语的设计、校园文化长廊的布置、校园网、校园广播的利用、《校园》报的开辟、各种知识竞赛、演讲比赛、辩论赛、体育竞技、文艺汇演、青年志愿者服务等等，多元文化启迪了学生的心灵，拓展了学生的视野，提升了学生的能力，同时，也为教师成长提供了平台，实现了师生的共同成长。

经过全体中医药人的共同努力，良好的校园文化象和煦的春风一样，漂散在我们校园的各个角落，渗透在教师、学生、员工的观念、言行、举止之中，渗透在我们的教学、科研、读书、做事的态度和情感中。我们将继续努力，为学生的健康成长，为进一步创建文明、和谐、积极、健康的校园文化不倦的求索。

3.5.7 团组织建设及活动

一个好的团队需要好的制度和严谨的工作作风。每次选拔团干部时都要针对预选干部进行系统化培训,包括体能训练、领导讲座、心理团队活动、户外拓展训练、能力拓展培训等，由认知到行为，再由行为到认知的转化。同时对团干部有一个严谨的管理制度及考核制度。有了制度化的管理才会使团组织运作更加高效。团干部工作平台为同学们打造了一个学习型，重合作的力量团队，为他们营造一个能学习，能学到东西，能干事，能干成事的氛围，每班成立团支部，其中包括团支书一名，组织委员和宣传委员各一名，每年定期发展新团员，定期培训，使团的生活丰富多彩。

3.6 党建情况

中国共产党洛阳市中医药学校支部委员会，现有党员 25 人，近年来，学校党委带领全体党员和教职工认真学习贯彻党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想体系，以党的路线方针政策为指导，深入开展“两学一做”教育活动，不断促进学校党风、教风、学风、校风的优化和提升，努力加强党组织建设，充分发挥组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。在党的教育方针政策

引领和全体党员、师生的共同努力下，很好地完成了上级交给的各项任务。

3.6.1 强化组织建设和制度建设，积极发挥党组织政治核心作用。不断加强领导班子建设，提高领导学校科学发展的能力。校党委凝神定气，在坚持党的办学方针、确定学校发展目标、加紧学校科学规划等重要问题上高度一致、统揽全局。党委班子认真贯彻执行《关于进一步加强领导班子建设的意见》，工作中坚持“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的十六字方针，班子成员之间团结协作，民主气氛好；认真开展执政为民的权力观教育，树立公仆意识，不断改进工作作风，带领干部队伍始终保持良好的精神状态。

3.6.2 加强干部队伍建设，巩固科学发展的中坚力量。本着“有利于学校整体运作、有利于学校专业建设、有利于学校人力教学资源合理配置、有利于学校持续健康发展”的原则，校党委行政积极推进干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化建设。学校的中层干部队伍中共党员达到了 95%，女干部达到了 45%，年龄梯次明显，专业结构更趋合理。

3.6.3 进一步健全制度建设，提高党内生活质量。全年校党委认真落实“三会一课”制度、党费收缴制度、党员学习制度、党员发展制度等，以规范的制度管理促进提高党内生活质量。围绕学校教育教学中心工作，设立优秀党员示范岗，发挥着学校重点工作先锋队的作用。

3.6.4 加强思想建设，积极推进学习型组织建设成果

3.6.4.1 加强政治理论和业务知识学习，全面提高教职工政治思想素质和业务水平。根据开展党建学习活动的要点，开展每月一次主题党日活动，重温入党誓词，缴纳当月党费，组织党员、教师深入学习新党章、习近平总书记系列讲话和二十大精神，学习教育法律法规、时事政策、教师职业道德规范，探讨学习形式，完善学习制度，建设学习型班子，培养学习型干部。学习重点明确，正确处理改革、发展和稳定之间的关系。

3.6.4.2 创新德育工作，培养德艺双馨的技能型人才。全年学校德育工作在坚持狠抓常规管理、组织开展好系列活动的基础上，坚持“育人为本、德育为先”，全面贯彻《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》精神，完善机制体制，建立全方位德育工作网络，狠抓班主任队伍，夯实德育工作基础，推进校企文化融合，凸显中职德育特色，探索出了中职中医药学校特色的育人模式。

3.6.4.3 做好精神文明创建工作，推动精神文明建设。深入开展师生文明创建活动和“学习雷锋，奉献他人，提升自己”等群众性精神文明创建活动，工会组织教师参加各种娱乐、体育活动、团委设立的学生社团为丰富全校师生业余文化生活提供了平台和载体。

3.6.5 抓实作风建设和反腐倡廉建设，努力增强党组织凝聚力号召力

3.6.5.1 坚持贯彻民主集中制。完善领导班子的议事和决策机制，凡有重大事项均通过党委会研究确定。

3.6.5.2 深化党风廉政建设。一是坚持“教育在先，预防为主”的方针，把有关廉政教育的学习作为重点内容列入党员干部的学习计划中。二是把平时监控检查与年终考核评价相结合，把组织评定与群众认同相结合。学校年年召开思想政治暨反腐倡廉工作会，会上层层签订《党风廉政建设责任书》，遵循谁主管谁负责的原则，把领导班子及其责任分级、分口、分项落实，做到“一岗双责”、“三责联动”。并根据上级纪委腐败预警防控要求，认真开展腐败风险点排查工作，从制度上保证了党风廉政建设工作落实。三是不断完善廉政制度建设，重申党风廉政建设责任制和责任书考核标准，坚持年中和年末各组织一次廉洁自查和检查，坚持定期向上级汇报学校党风廉政建设工作开展情况。

3.6.5.3 做好党务公开工作。坚持“公开、公平、民主”的原则，积极落实党务公开等工作，做到发展党员过程全透明、评优评先竞争比业绩，同时经常听取党员对学校工作的意见和建议，大大增强了党员同志工作的主动性和积极性。

3.6.6 加强对口帮扶工作

学校对车村镇两河口村进行贫困帮扶。帮扶工作小组与该村加强沟通交流，摸底调查，访贫问苦了解情况，分析问题的根源，研究解决问题的办法，并有针对性地开展各项帮扶活动。一是搞好困难户、五保户慰问，逢年过节及时组织了对贫困户、五保户的慰问活动，为他们送去米、面、油等日常用品和慰问金等；二是发挥医疗护理知识的专业优势，联合医院到两河口村开展义诊活动，为

村民尤其是老年人送去健康，送去关爱。三是前往两河口村开展健康大讲堂活动，为两河口村制作传染病类的宣传展板，散发宣传彩页，宣传疾病预防知识，指导其精神文明建设。四是帮助村里发展产业项目，讲解国家扶贫政策，让每个贫困户都能了解到所享受的国家优惠政策，帮助发展杭白菊种植、中药材种植等，效益好，收入高。五是开展志愿服务活动，经常组织学生前往两河口村开展关爱老人、关心儿童等志愿服务活动，为老人们洗脚、捶背、表演文艺节目、打扫卫生、净化庭院等，获得了村民和村干部的称赞和感激。

四、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

本年度进一步开展和完善校企合作机制。2007 年开始成立校企合作委员会，制定《校企合作协议》、《校企合作委员会管理办法》、《顶岗实习管理制度》等，每年召开校企合作研讨会，探讨相关专业人才需求、培养规格、教育教学、实习就业等相关问题，建设校外实习基地，制定校外实习基地实习计划，加强实习基地的管理，提高实习教学质量。

2019 年，签订合作协议的企业数 35 家，签订校企合作协议的专业比例 89%，合作企业参与教学的专业比例 56%，合作企业接收就业的学生数 423 人，校外顶岗实习（10 人以上）基地数 33 个，顶岗实习半年以上学生数占应届毕业生总数 100%。

本年度合作单位：嵩县人民医院、嵩县中医院、栾川县人民医院、栾川县中医院、伊川县人民医院、伊川县中医院、洛宁县人民医院、洛宁县中医院、新安县人民医院、新安县中医院、偃师市人民医院、偃师市中医院、汝阳县人民医院、汝阳县中医院、孟津县人民医院、孟津县中医院、宜阳县人民医院、宜阳县中医院、洛阳市第一中医院（南院、北院）、洛阳市第二中医院、洛阳市妇幼保健院、洛阳市第一人民医院、洛阳市中心医院、河南科技大学第一附属医院、河南科技大学第二附属医院。

为了开拓学生视野，转变就业态度，我们进一步与北京中医药研究促进会合作，新增其下属的母婴护理中心为实习单位，为学生提供更多选择、发展的机会。

4.2 学生实习情况

4.2.1 实习单位

我校中医专业、中药专业、护理专业、助产专业、药剂专业、口腔修复工艺技术、专业医学检验专业和康复技术专业学生临床实习医院都是二甲级以上综合医院，医院的设备先进、医疗技术水平较高，带教老师操作规范。在实习期间实习计划能按时完成，通过10个月的临床实习，学生的基本技能操作、专科护理和监护技能等能够很熟练的掌握。口腔修复工艺专业、中药专业、药剂专业的学生在省内省外企业带薪实习并安排住宿。

实习单位对学生进行规范化管理。具体方式如下：

规范化岗前培训，使学生尽快改变角色

入科教育，每个科室根据本科室特点有定期的理论讲座和技能操作讲课，使理论与实践有机结合。

院方制定科室轮转表，安排带教计划、考勤、培训、出科考试和实习鉴定。

带教老师除指导学生操作还应帮助学生提高护患沟通协调能力。

院方及时解决实习期间出现的问题并与校方沟通。

加强学生在日常生活和工作中的安全教育。

4.2.2 学校管理

负责实习的老师在实习前对学生进行岗前教育，包括实习期间的安全、纪律、学习、礼仪和沟通等方面。不定期到实习单位走访，了解学生的实习情况，及时解决出现的问题。做好学校、实习单位、学生及家长的沟通工作。

4.2.3 学生实习

为了更好地完成实习，我们对 10 家合作企业各专业共 315 名学生进行了实习调查问卷：其中“实习是否按照学校的实习计划进行、实习内容与所学专业是否符合、通过实习，你从事本专业工作能力是否提高和对实习企业的满意程度”这四项 100%回答“是”；实习后是否能零距离上岗这一项 90%回答“是”，10%回答“基本上”，可见大部分学生对自己的实习是满意的，而且很有信心，少数学生因为自己在实习期间的表现欠佳而对今后的工作缺乏足够的自信；“带教老师是否在现场指导实习”57%回答“基本上”，43%回答

“是”，因学科特点不同，带教老师的首次指导必须是现场指导，以后会根据学生的实际操作情况决定是否继续需要现场指导。

通过与带教老师的沟通，我校学生的不足之处是不能对需求者实施整体护理，不具备社区健康服务护理管理的基本能力，获取新知识的自主性较差，不断开发自身潜能和适应岗位变更的能力较差，大多数没有较强的组织协调能力，与患者沟通能力较差等，学生朴实、勤奋、能够认真学习，在实习期满时，各方面都有很大提高。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

近年来，我校十分重视毕业生的就业工作，采取积极措施，深化教育教学改革，力争培养更多有用、实用型人材。为了解我校近年来各主干专业毕业生在实际工作中所表现出来的基本素质和工作能力，进一步提高教学水平，客观的反映我校目前毕业生质量和社会声誉，充分展示我校发展中丰硕的教学成果，并及时发现我校在专业设置、素质教育等方面存在的不足，学校实习就业办公室对我校近年的毕业生在就业单位的表现进行了满意度跟踪调查。

本次调查的专业及各专业人数

专业	人数
中医专业	150
中药专业	15

护理专业	120
助产专业	8
药剂专业	6
口腔修复工艺技术	2
专业医学检验专业	4
康复技术专业	9

本次调查的 8 家用人单位是：嵩县人民医院、嵩县中医院、栾川县人民医院、栾川县中医院、伊川县人民医院、伊川县中医院、洛阳市第一人民医院、洛阳市中心医院。

用人单位毕业生满意度调查表汇总

评价等级 调查项目	非常 满意	满意	一般	不满意	非常 不满意
职业道德	2%	88%	9%	1%	0
专业知识	3%	79%	10%	8%	0
操作技能	14%	73%	11%	2%	0
协作能力	11%	72%	13%	4%	0
学习能力	5%	60%	28%	7%	0
表达能力	15%	69%	10%	6%	0
心理素质	5%	80%	10%	5%	0

由此可见，我校毕业生在学校注重培养实用型技能人才的培养

目标下，职业操守和动手操作能力满意度较高，但对专业知识的掌握较差，学习动力不足，心理素质和表达能力还需提高。

调查结果对我们的启示：通过对近年毕业生的跟踪调查，从毕业生所在单位对毕业生工作表现方面反映的问题看，主要集中在以上几个方面，这些问题成为影响毕业生理性就业和向高层次发展的最大障碍。它势必将决定着我校未来的发展前途，应在以下几个方面采取措施，以提高教育质量，加快学校的建设和发展，培养高素质的人才。坚持和加强素质教育，首先，要继续进行课程设置的改革。既要着眼于学校的办学条件，更要着眼于社会需求，要避免课程设置和社会需求的脱节。课程设置既要有利于培养学生专业素质，也要有利于培养学生的整体素质。其次，素质教育要从教学内容、方法与手段上得到充分的体现。在教学内容上，要注重知识的更新并把发展独立思考和独立判断的一般能力放在首位，注重传授学习知识、运用知识及探索和检验知识的方法；在教学方法与手段上，要重在激发学生的学习主动性和学习潜能，重点加强对于能力、品格的教育。第三，要加强实践教学。为实践教学创造良好的条件；要保证学生实习的时间，并保证实习质量。工学结合，加强与实习、就业单位的交流与沟通，推进企业、学生“零距离”。一方面，学校要加强对学生在校阶段的技能培训和增加实训学时。另一方面，要积极组织在校生的课间实习，做到理论与实践相结合，培养学生对职业道德的认同和归属感，以促使学生在毕业时能尽快适应其工作岗位而顺利就业。

5.2 社会服务

我校充分利用学校资源，开展服务学生、社会人员的多项培训，2023-2024 年度共培训 1100 人，并取得比较满意的效果。

5.2.1 联合办学，进行学历教育

我校分别和河南中医药大学、河南科技大学、洛阳职业技术学院签署了联合办学协议，进行医护人员的学历教育培训。与澍青医专签署了联合办学协议，进行农村医学人员的学历教育培训。通过联合办学，增加了教师的知识积累，提高了教师的教学水平，扩大了我校在社会上的影响力。

5.2.2 技术培训

学校和洛阳市社保局、嵩县社保局、计算机等级考试中心和社会上的培训机构联合，开展推拿按摩、营养师、育婴师、养老护理员、产妇催乳、计算机二级考试的培训，通过培训丰富了教师的知识结构，拓展了学员的就业能力，增强了学员的健康意识。

附表 6 2023-2024 年度培训统计

形式	指导单位	内容	人数
联合办学	河南中医药大学	护理、中医、康复技术	550
	河南科技大学		
	洛阳职业技术学院		
技术培训	洛阳社保局	养老护理员（2320） 反射疗法师（1167） 中药材种植员（403）	2089

六、举办者履职

6.1 经费

洛阳市中医药学校 2024 年度经费收入 10251 万元。其中：财政拨款 751 万元，新校区建设专项债 9500 万元，减免学费补助 564 万元；事业收入 290 万元。

6.2 政策措施

洛阳市中医药学校始建于 1958 年，1989 年经河南省教委批准，成立洛阳卫生职业中等专业学校。2005 年 7 月经省中医药管理局批准，省教育厅备案，学校在原来的基础上升格为“洛阳市中医药学校”，实行县市共管模式，财政由洛阳市财政列支，其余事项由嵩县财政局管理。

随着学校办学规模不断扩大，教职工人数不能满足教学和管理需要，由于学校人员编制问题，学校无法正常招聘教职工（无教师编制），希望在上级有关部门的协调和支持下，解决教师的编制问题。

2015 年被省教育厅授予“省级重点中等专业学校”称号，2016 年被省教育厅授予“招生先进单位”称号，洛阳市教育局授予“2016 年度职业教育全面建设先进单位”，2018 年学校被确定为河南省中等职业教育示范学校建设单位，2019 年被确定为河南省中等职业教育高水平专业群（中医）建设学校。

七、特色创新

一、认真做好中医、护理、康复技术、药剂特色专业建设

“十二五”期间我校被国家中医管理局人教司、教育部职成教司确定为中等中医类专业招生资格学校，省中医药管理局把我校定为省中等中医专业人才培养学校之一。为做好中医专业招生培养工作，校领导班子高度重视，成立中医招生工作领导小组，制定招生方案，分赴全省 18 地市、90 余个县区，深入学校及基层卫生院（所）进行宣传动员，认真讲解中医招生政策及国家中等职业教育免学费及助学金政策，开通洛阳市中医药学校招生网上报名系统及报名热线电话，方便学员报名。

做好中医专业教学工作，方法具体有：1、注重实践教学，提高学生动手能力，坚持把实验、实习课程穿插在教学的每一个环节。针对中医专业教学特点，坚持“在校强化训练，假期上岗锻炼”的措施，把每年寒暑假组织全体学生进医院上岗见习和毕业实习，作为教学计划的重要组成部分来抓，使学生对专业理论的理解和实践操作能力的提升相得益彰。激发了学生专业的自豪感和浓厚的学习兴趣。2、针对医学类学生资格考试（中医助理医师）的特点，学校坚持把医考与日常教学有机结合，将医考要点贯穿在每一节课堂教学中，为学生毕业后提高执业医考通过率奠定了基础。3、认真抓好毕业实习工作。学校与洛阳市第一、二中医院，8 所县级中医院签订了合作协议，成为学校中医专业定点实习医院，同时加强巡视制度，加强管理与考核确保实习效果。

2014 年，我校中医专业被市教育局定为特色专业建设点，2015 年，康复技术专业也被定为特色专业建设点，学校在上级部门的关

心支持下，按照《中医、康复技术专业建设方案》规定的分阶段建设目标、任务，采取有力措施，共同努力，使两个专业师资队伍、教学研究、科研水平、课程建设、教育实习及实习基地建设等方面都取得了较快发展。

学校高度重视中医、康复技术专业教学管理工作，通过以下几方面建设两个特色专业。

- 1、加强师资队伍建设，培养两个学科带头人。投资 5 万元，引导青年教师加强专业学习，培养他们的实际操作技能，提高其岗位工作能力。其次是通过安排专业带头人到国内院校进修学习、培训、学术研讨与交流活动等举措，提升其引领专业建设与发展的综合素质。学校新增张灵敏老师为该专业《康复治疗技术》学科带头人；确定申志勇、赵晓峰为二名骨干教师；发展二名中青年教师，他们都参加了卫生厅组织的康复技术专业师资培训，另外学校还聘任了两名医院康复技术人员担任教学工作。
- 2、改善实践教学条件。投资 60 万元，购买各类中医专业教学实验机器设备，如熏蒸床、牵引床、示教床、TDP 治疗仪、针灸模拟人、针灸挂图，装备中药标本室、中医示教室、中医针灸理疗室、中医诊断室、中医技能实训室、中医康复室。投资 50 万元，购买电动直立床、慢速跑台、微电脑牵引治疗仪、痉挛肌治疗仪等大型设备 50 多件(套)，用于康复技术专业教学实践。完善了运动治疗技术实训室、理疗实训室、作业治疗技术实训室、传统康复技术实训室、针灸推拿室、儿童康复治疗室等 6 个实验实训室设备，改善提高了实训条件。
- 3、加强教学管理和校企合作。

通过特色专业建设，使两个专业的师资水平进一步提高，实训条件进一步改善，管理更加科学规范，教学质量明显提升，社会服务能力不断增强。不仅能够满足学校教学的需要，而且还可以为相关企业培训技能型人才，实现了学校和企业的有机对接和资源共享。

二、丰富多彩的社团活动成为德育独特的舞台

自 2011 年以来，学校共发展建设学生社团 9 个，每年新生参与数达到 95%以上。在社团建设过程中，充分结合学生特点和岗位要求，确立了“以学生参与为中心、以活动实践为载体、以个性发展为核心、以素养提升为归宿”的工作思路，在德育工作中发挥了独特的作用和功能。

一、社团建设规范化

一是管理制度健全。校学生社团由团委直接指导，每个社团有完善的管理制度、活动章程，做到有章可循，有规可依。二是管理队伍有力。每个社团都设有专业指导老师进行辅导，学生干部辅助管理。三是考核机制完善。每个社团开学初上交活动计划，社团老师书写社团活动记录，团委负责检查社团活动情况，各社团定期组织开展活动，学年末对各社团进行细致考核，并评选优秀社团、优秀社团指导教师、校园文化之星。规范化的社团建设，保证了社团活动的有序开展，教育功能的持续渗透和影响。

二、特色活动长期化

以学生社团为依托，多项特色活动坚持长期开展。一是一年一度的社团成果汇报。社团学生全体参与，汇报形式多种多样，有演

出、有作品展、有对抗赛等等，展示一年的活动成果，学生参与热情高，活动效果显著。二是以社团为依托全校性活动的开展。例如，太极社团在全校范围内开展了太极文化周活动。一周的活动时间，通过太极文化讲座、太极影片赏析、太极拳表演等多种形式，完美展示了太极的历史和文化。以红歌合唱团为依托，开展了校园歌手争霸赛；以体育社团为依托组织开展校园长跑接力赛等等，社团不仅在活动中快速成长，社团学生综合素质显著得到提升，同时在社团活动的推动下，校园文化焕发出勃勃生机。

三、社会实践多样化

学校的广播站、校园网、各种节日纪念日的宣传和纪念活动等都为社团搭建了实践的平台，同时，校外的社会实践更为社团的健康发展提供了更广阔的舞台。多年来，社团活动走出校门，走向社会，重阳节老人院的慰问演出、庆祝“5·12”国际护士节的系列活动的健康服务、卫生系统的颁奖典礼、“文明交通我先行”等志愿服务，都出现了我校社团的身影，既丰富了社团活动形式，提升了活动的意义和内涵，也为繁荣行业文化和家乡建设做出贡献。

多年来，在潜心的探索中，在润物无声的坚持中，社团独特的德育功能已经显现。规范的社团管理成为课堂教育有效的补充和延伸。丰富多彩的活动培养了学生的一些非智力因素，挖掘潜能，增强信心，促进学习，锻炼他们的组织能力和合作意识，提升了他们的审美能力，为他们的学习和成长注入强劲的动力。老师指导学生社团，师生之间以一种新的方式交流沟通，有利于发现人才，引领

个性，更有利于因材施教，促进学生全面发展，同时在指导社团活动中，教师也在不断探索，得到了锻炼，获得了思想和能力的提升，实现了师生的共同成长。

八、主要问题和改进措施

8.1 现中职学生主要存在的问题：

- (1) 学习基础差对学习缺乏自信心。
- (2) 学生综合素质较低文明礼仪认识不足、心理素质较差。
- (3) 在突出专业技能培养的同时忽略了学生文化素质的教学，公共基础课的教学科目不够全面，课时计划相对少，用人单位普遍反应毕业生文化水平、综合素质偏低。
- (4) 教师数量不足，师资队伍中骨干力量不足，教师年龄结构不合理，高年资和低年资教师比例偏大，表现为高年资教师体力不足、低年资教师教学能力和经验缺乏。
- (5) 个别专业教学设备的应用率不高，教学管理及教学手段与信息技术迅猛发展之间存在距离，科室之间存在信息孤岛，数字化教学资源建设的参与、使用人员局限，资源质量不高。
- (6) 对学生的综合评价不足，学业评价、实习评价、操行评价分离。

8.1.2 主要原因分析：

- (1) 与应试教育有关大部分学生是被家长和老师所忽略和歧视的学生，所以缺乏自信心和学习目标；
- (2) 与家庭教育和社会环境教育有关。

(3) 与应试教育有关中职学生大部分文化基础差，缺乏自信心和学习目标，以往的人才培养方案偏重于技能培养和就业导向，没有重视就业后的发展，教学计划安排有欠缺。

(4) 受益示范校建设，教学设备和教学环境极大改善，但师资培训相对不足，对设备运行的掌握不够普及，数字化校园建设尚在途中，信息化水平有待提高

(5) 学生操行评价由学生科主管，学业评价由教务科主管，实习评价由实习就业办主管，评价主体不同，缺乏综合性。

8.1.3 解决问题具体措施：

(1) 加强学生的文化知识和专业课知识教育，明确学习目标和就业方向；

(2) 加强德育教育和法制讲座，积极调动学生的积极性，发挥自有的优势。加强学生心理教育，定期开展心理活动课和心理测试，并及时对相关学生进行心理疏导。

(3) 增加公共基础课程的教学科目和教学课时，修改文化课和专业课计划，加强文化课教学改革，注重德育实践教学，注重文化课的应用能力教学，提高学生的综合素质和岗位适应能力。

(4) 加强青年教师培训、培养，实行老带新，师带徒的校内教师培养机制，加强听课评课机制，鼓励青年教师继续深造和企业进修，促进青年教师成长。

(5) 针对新设备开展集体备课，安排观摩课，尽快熟悉新设备使用方法；开展信息化教学培训，鼓励教师参与数字化教学资源研

发与使用，以数字校园建设为载体，实现各种数据信息化。

（6）有赖于数字校园建设实现各教育教学部门之间的互联互通，实现对学生的综合评价。

表1 中等职业教育质量数据表

名称

序号	指标	单位	2024 年	备注
1	思政课程教师数	人	12	引用
2	德育工作人员数	人	8	引用
3	班主任数	人	63	引用
4	德育活动学生参与数	人	4825	引用
	其中：国家级	人	0	引用

序号	指标	单位	2022	备注
	省级	人	0	引用
	地市级	人	0	引用
5	体育课专任教师数	人	5	引用
6	美育课专任教师数	人	2	引用
7	升学总人数	人	820	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	818	引用
	升入职业本科人数	人	2	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	818	引用
8	全日制在校生数	人	4825	引用
9	专业数量	个	11	引用
10	课程总量	门	34	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4825	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	99.4	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2089	引用
16	生均校园用地面积	平方米	40.7	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	25.8	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	3730.5	引用
19	年生均财政拨款	元	0	引用
20	纸质图书数	册	175000	引用
21	电子图书资源数	册	70000	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	305	引用
24	教职员工总数	人	305	引用
25	专任教师数	人	295	引用
	其中：专业教师数	人	180	引用
26	生师比	:	16.35:1	引用
27	双师型教师总数	人	110	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	20.6	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	7.7	引用
30	兼职教师总数	人	65	引用

序号	指标	单位	2024	备注
31	毕业生总数	人	2089	引用
32	就业人数	人	1943	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	1749	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	1123	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	130	学校填报
	服务第二产业人数	人	240	学校填报
	服务第三产业人数	人	753	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	30	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	95	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用